

2019 年高职高专应届毕业生升入本科学习 辽宁师范大学特殊教育专业综合课(理论) 考 试 大 纲

说明：考试时间共计 150 分钟，满分 200 分。考试分两个科目，其中，教育学 100 分、心理学 100 分。

《教育学》考试大纲

一、考核知识点和要求

绪论

第一节 教育学的产生与发展

掌握教育学的概念

了解教育学产生、发展的基本历程

第二节 教育学的学习与研究

了解学习教育学的意义和方法

第一章 教育的基本规律

第一节 教育的本质

重点掌握教育的本质

了解教育的起源与发展

第二节 教育的基本要素及其规律性联系

掌握教育的基本要素，理解它们在教育过程中的地位及其关系

第三节 教育与社会的发展

理解教育的社会制约性

掌握教育的社会功能

第四节 教育与人的身心发展

重点掌握人的身心发展的规律

了解影响人的身心发展的因素及其作用

第二章 学校与家庭、社区教育

第一节 学校概述

重点掌握学制的概念和类型

熟悉我国现行的学制
掌握世界各国学制改革的趋势
掌握学校管理的原则、内容和方法

第二节 家庭教育

理解家庭教育的作用，了解家庭教育的实施要求

第三节 社区教育

了解社区教育的作用、特点与要求

第四节 学校教育、家庭教育与社区教育的联系

明确学校教育的地位、特点、权利义务

理解家庭、学校、社区教育相结合的意义，明确三者结合的方法

第三章 教育目的

第一节 教育目的概述

重点掌握教育目的的含义及意义

掌握制定教育目的的依据

了解不同价值取向的教育目的论

第二节 我国的教育目的及全面发展教育的组成

了解新中国成立以来我国教育目的的发展变化

重点掌握我国现阶段的教育目的及基本特征

重点掌握全面发展教育的组成部分及关系

第三节 小学教育

掌握小学教育的培养目标

第四节 全面推进素质教育

理解素质教育的内涵和主要特征

第四章 教师与学生

第一节 教师

了解教师的社会地位和作用

理解教师的劳动特点

理解教师职业素质的含义，重点掌握教师职业素质的构成

理解教师专业发展的含义，了解教师专业发展的途径

第二节 学生

理解学生在教育过程中的地位

了解小学生身心发展的特点

第三节 师生关系

重点掌握良好师生关系的特征及如何建立良好的师生关系

第五章 课程

第一节 课程的概述

掌握课程的操作性定义
掌握课程的几种主要类型
了解制约课程的主要因素

第二节 我国小学课程

掌握课程计划、课程标准、教科书的概念、意义、内容构成及使用要求
掌握新课程改革的特点和具体目标

第六章 教学（上）

第一节 教学的概述

掌握教学的概念、意义和任务

第二节 教学过程的本质及规律

重点掌握教学过程的本质和规律
掌握教学过程的基本阶段

第三节 教学原则和教学方法

重点掌握我国小学常用的教学原则及贯彻这些原则的基本要求
掌握教学方法的分类与运用

第四节 教学模式

掌握教学模式的概念、结构、特点与功能
了解我国主要的教学模式
明确教学模式的发展趋势

第七章 教学（下）

第一节 教学组织形式

了解教学组织形式的变化发展
重点掌握班级授课制
掌握课的类型和结构
了解教学组织形式的改革与发展趋势

第二节 教学的实施过程

重点掌握教学实施基本环节的相关问题

第八章 德育与德育过程

第一节 德育的意义、任务与内容

了解小学德育工作的意义、任务与内容

第二节 德育过程

理解德育过程的概念和本质
重点掌握德育过程的基本规律

第三节 德育过程的原则、方法和实施途径

重点掌握德育的原则及实施要求
了解德育的途径
掌握德育的方法

第九章 班主任和少先队工作

第一节 班级工作和少先队工作概述

掌握班级和少年队的概念

了解班级工作与少先队工作的关系

第二节 班主任工作

了解班主任工作的意义与职责

掌握班主任工作的内容和方法

第三节 少先队工作

了解少先队的性质

了解少先队活动的内容和形式

掌握少先队辅导员的职责和素质要求

第十章 教育法

第一节 教育与法律

了解国内外教育法的发展历程

掌握我国教育法制建设的现状

第二节 学校中的法律关系

了解学校法律关系的特征

理解学校、教师与学生的法律地位及其权利义务

二、考试命题

考试类型分为概念题（20分）、填空题（20分）、简答题（30分）、论述题（30分），出题范围以重点掌握和掌握的内容为主。

三、教材

《教育学》，高等师范院校教育专业规划教材，主编潘一，北京出版社。

《心理学》考试大纲

一、考核依据

各章节按识记、领会和应用三个层次规定考核知识点和要求，三个层次的内容均为考核范围。

二、考核知识点和要求

绪论

第一节 心理学的研究对象

识记心理学的概念

领会心理现象的分类

第二节 心理的实质

- 领会心理的实质
- 第三节 心理学的研究原则和方法
 - 识记观察法、实验法的概念
 - 领会心理学的研究原则

第一章 小学生的感觉、知觉和注意

- 第一节 小学生的感觉与知觉
 - 识记感觉、知觉与观察的概念
 - 领会感觉和知觉的规律
 - 应用小学生观察力的培养
- 第二节 小学生的注意
 - 识记注意、无意注意、有意注意的概念
 - 领会注意的外部表现，无意注意产生的条件，引起和保持有意注意的条件，注意的品质
 - 应用小学生注意的发展与培养

第二章 小学生的记忆

- 第一节 记忆的概述
 - 识记记忆的概念，表象的概念
 - 领会记忆的形式
- 第二节 记忆过程的分析
 - 识记识记、遗忘、保持的概念
 - 领会记忆过程
- 第三节 小学生记忆的发展与培养
 - 领会小学生实际发展的特点
 - 应用小学生记忆的发展与培养

第三章 小学生的思维与想象

- 第一节 小学生的思维
 - 识记思维的概念
 - 领会思维过程和思维品质的判断指标
 - 应用小学生思维的发展和培养
- 第二节 小学生的想象
 - 识记想象的概念
 - 应用小学生想象的发展和培养

第四章 小学生的情感过程与意志过程

- 第一节 小学生的情感过程
 - 识记情感的概念
 - 领会情感的功能
 - 应用小学生情感的培养
- 第二节 小学生的意志过程
 - 识记意志的概念
 - 领会意志对于认识、情感的关系
 - 应用小学生意志的培养

第五章 个性及小学生的个性倾向性

- 第一节 个性的概述

识记个性的概念

领会个性的特征

第二节 小学生的个性倾向性

识记需要、兴趣的概念

领会小学生成就需要的发展

应用小学生兴趣的引导和培养

第六章 小学生自我意识

第一节 自我意识的概述

识记自我意识的概念

领会自我意识的心理成分

第二节 小学生自我意识的发展

领会小学生自我意识的发展特点

第三节 小学生自我意识的培养

领会如何对小学生进行自我意识的培养

第七章 小学生的个性心理特征

第一节 小学生的能力

识记能力的概念

领会能力与知识、技能的关系，小学生能力的差异

第二节 小学生的气质

识记气质的概念

领会气质的特征与气质的分类

第三节 小学生的性格

识记性格的概念

领会气质与性格的关系

应用小学生气质与性格的培养

第八章 小学生的学习动机与学习迁移

第一节 学习的概述

识记广义学习与狭义学习的概念

领会我国心理学家对学习的分类

第二节 小学生的学习动机

识记学习动机的概念

领会学习动机的种类

应用小学生动机的发展与培养、激发

第三节 小学生的学习迁移

识记学习迁移的概念

领会学习迁移的作用，影响小学生迁移的因素

应用小学生迁移规律在教学中的应用

第九章 小学生知识与技能的学习

第一节 知识的学习

识记知识的概念

领会知识学习的过程

领会知识的保持

第二节 技能的形成

识记技能的概念
领会技能的形成、动作技能、智力技能的形成过程
应用小学生技能的培养

第十章 问题解决与小学生创造性的培养

第一节 问题解决概述

识记问题、问题解决的概念
领会影响问题解决的主要因素
应用问题解决能力的教学

第二节 小学生的创造性及其培养

识记创造性的概念
领会创造性的因素
应用小学生的发展和培养

第十一章 小学生的品德

第一节 品德的概述

识记品德的概念
领会品德的心理结构

第二节 小学生品德的发展与培养

领会小学生品德发展的特点
应用小学生良好品德的培养

第三节 小学生过错行为的矫正

领会小学生过错行为产生的原因
应用小学生过错行为的矫正

第十二章 小学生的人际关系

第一节 人际关系概述

识记人际关系的概念
领会小学生的人际关系

第二节 班级中的人际关系

识记班级人际关系的概念
领会班级中的师生关系
领会小学生的人际关系

第三节 小学生人际关系的指导与调节

应用小学生人际关系的指导与调节

三、考试命题

1. 考试命题以考核知识点和要求为依据，覆盖面广，重点突出；
2. 不同层次知识所占比例，识记 40%、领会 30%，应用 30%；
3. 考试题型初步确定为：单项选择题（20 分）、填空题（20 分）、简答题或者解释现象（30 分）和论述题（30 分）。

四、教材

《心理学》，高等师范院校教育专业规划教材，主编潘一，北京出版社。